

Total No. of Questions - 9]
(2062)

[Total Pages : 4

9862

M.Ed. (Regular Mode) Examination

CURRICULUM, PEDAGOGY AND ASSESSMENT

Paper-XIII

(Semester-IV)

Time : Three Hours]

[Maximum Marks : 80

The candidates shall limit their answers precisely within the answer-book (40 pages) issued to them and no supplementary/continuation sheet will be issued.

परीक्षार्थी अपने उत्तरों को दी गयी उत्तर-पुस्तिका (40 पृष्ठ) तक ही सीमित रखें। कोई अतिरिक्त पृष्ठ जारी नहीं किया जाएगा।

Note: Section-A is compulsory. Answer to short answer type questions should be completed in around 100 words each. Attempt *one* question each from Section B, C, D and E.

नोट : खण्ड-अ अनिवार्य है। लघु उत्तरीय प्रश्नों के उत्तर लगभग 100 शब्दों में दीजिए। खण्ड ब, स, द तथा य में से प्रत्येक खण्ड से एक-एक प्रश्न कीजिए।

SECTION-A
(खण्ड-अ)
Compulsory Question
(अनिवार्य प्रश्न)

1. Write short notes on the following :

- (a) Meaning of Curriculum transaction.
- (b) Types of Curriculum.
- (c) Components of Affective domain.
- (d) Characteristics of Role play.
- (e) Components of Introduction skill.
- (f) Definition of Measurement.
- (g) Characteristics of Continuous and Comprehensive evaluation.
- (h) Nature of Self-learning. 16

निम्नलिखित पर लघु टिप्पणियाँ लिखिए :

- (क) पाठ्यक्रम संचालन का अर्थ।
- (ख) पाठ्यक्रम के प्रकार।
- (ग) भाषात्मक पक्ष के तत्त्व।
- (घ) भूमिका निर्वाह की विशेषताएँ।
- (ङ) प्रस्तावना कौशल के घटक।
- (च) मापन की परिभाषा।
- (छ) निरन्तर एवं व्यापक मूल्यांकन की विशेषताएँ।
- (ज) स्व-अधिगम की प्रकृति।

SECTION-B

(खण्ड-ब)

2. Write in detail the determinants of Curriculum development. 16

पाठ्यक्रम विकास के निर्धारकों की विवेचना कीजिए।

OR (अथवा)

3. Define Curriculum. Discuss the role of teacher in Curriculum development. 16

पाठ्यक्रम की परिभाषा दीजिए। पाठ्यक्रम विकास में शिक्षक की भूमिका की विवेचना कीजिए।

SECTION-C

(खण्ड-स)

4. Write comprehensive essay on "Taxonomy of Educational Objectives". 16

"शैक्षिक उद्देश्यों का वर्गीकरण" पर विस्तृत निबन्ध लिखिए।

OR (अथवा)

5. Differentiate between Linear and Branching programmed instruction, and describe in detail the process of preparing programmed learning material. 16

रेखीय एवं शाखीय अभिक्रमित अनुदेशन में अन्तर स्पष्ट कीजिए तथा अभिक्रमित अनुदेशन सामग्री के निर्माण की प्रक्रिया का वर्णन कीजिए।

SECTION-D

(खण्ड-द)

6. Elucidate the need of communication in teaching-learning process. Describe the process of communication with the help of a suitable examples. 16

शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में सम्प्रेषण की आवश्यकता पर प्रकाश डालिए। उदाहरण सहित सम्प्रेषण की प्रक्रिया का वर्णन कीजिए।

OR (अथवा)

7. What do you mean by phases of Micro-teaching ? What is the nature and advantages of micro-teaching ? 16

सूक्ष्म शिक्षण की अवस्थाओं से आप क्या समझते हैं? सूक्ष्म शिक्षण की प्रकृति तथा लाभ क्या हैं?

SECTION-E

(खण्ड-य)

8. What do you mean by Level of measurement ? Explain in detail. 16

मापन के स्तर से आप क्या समझते हैं? विस्तारपूर्वक वर्णन कीजिए।

OR (अथवा)

9. What are various approaches of Assessment ? Differentiate between Formative and Summative assessment. 16

आकलन के विविध उपांगम कौन-कौन से हैं? रूपदेय एवं योगदेय आकलन में क्या अन्तर है?